**GUÍA DIDÁCTICA ASIGNATURA (TEORICO-PRÁCTICA)**:

**Período 3-2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura: MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA II T P C 0 6 2 Código MED-444-P **Tiempo de dedicación**  **En clases: 6 horas**  **Fuera de clases: 3 horas** | | | | | |  | | | |
| **Comunidad Disciplinar:** | | | | | | | | | |
| **Docente #1, Coordinador CSTI**  Yokasta R. Germosén Almonte – Medicina Familiar – yr.germosen@ce.pucmm.edu.do | | |  | | | 2. Yaima Benitez Gonzalez – Medicina Familiar - ya.benitez@ce.pucmm.edu.do  3. Danilda A. Sosa De Rosario - Trabajadora Social - da.sosa@ce.pucmm.edu.do  4. Jose Rafael Sagredo Batista – Medicina Familiar - jr.sagredo@ce.pucmm.edu.do  5. Marialys Santana Hoyos – Medicina Familiar - mo.santana@ce.pucmm.edu.do  6. Wanny W. Roa Cabrera – Medicina Familiar - ww.roa@ce.pucmm.edu.do  7. Reymi A. Gómez Gómez – Medicina Familiar - re.gomez@ce.pucmm.edu.do  8. Miguel A. Jerez Bueno – Medicina Familiar - ma.jerez@ce.pucmm.edu.do | | **Docente CSD**  **Jenny Lugo** **je.lugo@ce.pucmm.edu.do** | |
| **Ciclo: 2-2021-2022** | | | **Coordinador Ciclo: Mildrey Gil Agramonte.**  **Anthony Fernández** | | | **Correo electrónico**  [**m.gil@ce.pucmm.edu.do**](mailto:m.gil@ce.pucmm.edu.do)  [**anthonyfernandez@pucmm.edu.do**](mailto:anthonyfernandez@pucmm.edu.do) | |  | |
| **Número de Clase** | | |  | | |  | |  | |
| **Docente Teoría N/A** | | | **Correo electrónico** | | | **Docente Práctica** | |  | |
| **Horario Teoría: N/A** | | |  | | | **Horario Práctica:** | |  | |
| **Índice de Contenido** | | | | | | | | | |
| [**Semana 1**](#Semana1) | [**Semana 2**](#Semana2) | [**Semana 3**](#Semana3) | | [**Semana 4**](#Semana4) | [**Semana 5**](#Semana5) | | [**Semana 6**](#Semana6) | | [**Semana 7**](#Semana7) |
| [**Semana 8**](#Semana8) | [**Semana 9**](#Semana9) | [**Semana 10**](#Semana10) | | [**Semana 11**](#Semana11) | **[Semana 12](#Semana12)** | | [**Semana 13**](#Semana13) | | [**Semana 14**](#Semana14) |
| [**Desglose Portafolio**](#portaf) | | | | | | | | | |
| [**Rúbricas de Evaluación**](#rubrica) | | | | | | | | | |
| [**Tabla de evaluación**](#evaluac) | | | | | | | | | |
| [**Bibliografía**](#biblio) | | | | | | | | | |
| **Aspectos adicionales** | | | | | | | | | |
| **Fecha Evaluación Final** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana I: Lunes 8 enero al viernes 12 enero 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad.**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas y el sentido de la moral.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Discusión de programa y guía didáctica. Medidas generales de seguridad para el trabajo en la comunidad virtual, división en grupos de trabajo para el análisis y discusión sobre encuestas de investigación en temas de salud.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Todos los grupos coincidirá con la bienvenida de inicio de ciclo.  Bienvenida grupal.  Presentación de  profesores.  Pautas de seguridad en  La comunidad. dos conferencias magistrales  Separación de los grupos con sus profesores. Revisión del programa y la guía didáctica.    Se explica sobre la comunicacion empática y respetuosa con sus compañeros de estudios, profesionales de la salud asi como en los diferentes escenarios de actuación de los estudiantes. Además,  se dan orientaciones relacionadas con el profesionalismo y la empatía que se debe tener con su entorno, el respeto y la ética que se debe tener ante temas de diversidad tales como religión, raza, género, orientación sexual o incapacidad física o mental. | **NOTA IMPORTANTE.**  **Debido a que Comunitaria II es un trabajo en equipo, se aplicará la rúbrica de evaluación de trabajo en equipo para cada actividad grupal.**  **Rúbrica 1.**  **Rúbrica de profesionalismo.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana II: Lunes 15 enero al viernes 19 enero 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de**  **trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad.**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Conocimiento del primer nivel de atención, el CPN, las UNAPs**  **y el personal del equipo de salud.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | | **Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, 12.ª edición Factores que influyen en la salud**  [**https://www.clinicalkey.com/student/content/book/3-s2.0-B9788490229347000030#hl0000401**](https://www.clinicalkey.com/student/content/book/3-s2.0-B9788490229347000030#hl0000401) | Presentación del personal encargado de Servicios comunitarios del CPN, funciones de cada integrante del equipo de salud. Distribución de grupos en pareja. Reconocimiento de la comunidad | **Rúbrica de profesionalismo** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana III: Lunes 22 enero al viernes 26 enero 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de**  **trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad.**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Instrucciones sobre como llenar los instrumentos de recolección**  **de la información para realización del ASIS** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | | Manual informativo e instructivo para el llenado de la ficha familiar de las unidades de atención primaria UNAP  <https://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/1272>  <https://repositorio.msp.gob.do/bitstream/handle/123456789/1208/GuiaelaboracionCroquis2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y> | Los estudiantes recibirán la asignación de 10 familias por estudiante e iniciarán las visitas para actualizar o completar una nueva la ficha familiar y aplicar una encuesta complementaria suplida por su docente.  Presentación de la encuesta complementaria | **(Valor 6%)** |
| **Semana IV: lunes 29 enero al viernes 2 febrero 2024 (feriado lunes 29 enero)** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de**  **trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad.** **Actividades Prácticas**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Como realizar un ASIS.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Continuar la actualización de las fichas familiares y aplicación de encuestas complementarias  En esta actividad se recolectan los datos de las condiciones de vida, trabajo, cuestiones relacionadas con la identificación de riesgos asociados a las enfermedades más comunes de la sociedad dominicana y se dan orientaciones del abordaje de estilos de vida sanos. En estas actividades de recolección de la información se pueden hacer actividades de integración con estudiantes de la FCS. | (Valor 6%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana V: lunes 5 al viernes 9 febrero 2024**  **Primeras Evaluaciones Parciales** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | |  | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | |  | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  | **Semana Parciales** | |  | VIDEO:  Día mundial mujer.  Tríptico sobre la salud de la mujer  Duos de trabajo.  (subir a la PVA)  Se realiza actividad de promocion para la salud. | **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana VI: lunes 12 al viernes 16 febrero 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de**  **trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad. Actividades Prácticas**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Recolección de la información.**  **Aplicación del instrumento para el Análisis de la Situación de Salud.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Terminar la actualización de las 10 fichas familiares y aplicación de 10 encuestas complementarias.  En esta actividad se recogen identifican las condiciones de vida, trabajo, cuestiones relacionadas con la identificación de riesgos asociados a las enfermedades más comunes de la sociedad dominicana y se dan orientaciones del abordaje de estilos sanos. En estas actividades se pudiera realizar actividades de integracion con estudiantes de la FCS. | (Valor 6%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana VII. Lunes 16 febrero al viernes 23 febrero 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de**  **trabajo comunitario para establecer un diagnóstico de la comunidad. Actividades Prácticas**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las personas** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Actualización de fichas familiares y aplicación de encuestas.**  **Auditoría de los datos recolectados** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | | Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria  <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300002>  República Dominicana  Ministerio de Salud Pública  Guía Metodológica para el Análisis de  Situación de Salud  <http://digepisalud.gob.do/docs/Analisis%20de%20Situacion/Analisis%20de%20Situacion%20de%20Salud/Borrador%20Guia%20ASIS%20dor2013.pdf> | Revisión y auditoría de los datos recolectados.  Asincrónico:  Realizar consolidado de datos recolectados. | (Valor 7%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana VIII: lunes 26 febrero al viernes 1 marzo 2024  Publicación en Campus Solution evaluaciones acumuladas (feriado martes 27)** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.**  **EA3: Identificar situaciones de riesgo para el individuo, la familia y la comunidad proponiendo**  **acciones específicas de mejora.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Realizar el ASIS.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | | Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria  <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300002> | .  Realizar asamblea comunitaria, socializar los datos encontrados en el ASIS con los líderes y el personal del CPN para decidir sobre qué problema se va a hacer la intervención.  Aprendizaje en el servicio. Los estudiantes mediante el análisis de los datos recolectados de las fichas familiares realizan una propuesta del plan de mejora, así como reflexiones de sus experiencias mediante un diario reflexivo. | **Entrega encuestas comunitarias y actualización correcta de fichas familiares.**  **Se evaluarán con auditorías realizadas por su profesor: coincidencias de datos y relación con las familias encuestadas.**  **Diario reflexivo** |
| **Semana IX: lunes 4 marzo al viernes 8 de marzo 2024  Segunda Evaluaciones parciales** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.**  **EA3: Identificar situaciones de riesgo para el individuo, la familia y la comunidad proponiendo**  **acciones específicas de mejora.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | |  | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  | **Semana Parciales** | |  | VIDEO:  Semana mundial Concientizacion uso de la sal.  16 al 20 MARZO 2023 (se realizará el video en semana 9)  Se realiza un abrordaje de uno de los problemas más comunes de la sociedad dominicana que es el consumo elevado de sal y su vinculación con la Hipertensión arterial. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana X: lunes 11 marzo al viernes 15 de marzo 2024 Actualización en Campus Solution evaluaciones acumuladas**  **(miércoles 15 marzo fecha límite retiro de asignatura)** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA1: Recopilar información del análisis de situación de salud (ASIS) interpretando los datos**  **obtenidos en la aplicación de los instrumentos de trabajo comunitario para establecer un**  **diagnóstico de la comunidad**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.**  **EA3: Identificar situaciones de riesgo para el individuo, la familia y la comunidad proponiendo**  **acciones específicas de mejora.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Diseño del plan de mejora.**  **Definición del problema o necesidad, Justificación o fundamentación del problema, Población**  **beneficiaria y objetivos del proyecto** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Inicio del diseño del plan de mejora.  Basado en los resultados del ASIS y la asamblea comunitaria y con la participación activa de los líderes comunitarios, iniciar el diseño del plan. Definición del problema o necesidad, Justificación o fundamentación del problema, Población  beneficiaria y objetivos del proyecto.  Aprendizaje en el servicio estrategia mediante el cual los estudiantes aprenden mediante una guía estructurada que combina el servicio comunitario con la preparación y la reflexión. | **Entrega del primer borron del proyecto preliminar de ASIS.**  **Diario reflexivo**  **Valor: 10 %.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana XI: lunes 18 marzo al viernes 22 de marzo 2024** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **.**  **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.**  **EA3: Identificar situaciones de riesgo para el individuo, la familia y la comunidad proponiendo**  **acciones específicas de mejora.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Diseño del plan de mejora. Determinar las actividades y productos, Cronograma, Elaborar el presupuesto, monitoreo y evaluación.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | | Caja de herramientas comunitarias.  Sección 9. Guía de acción comunitaria: Un marco para abordar metas y problemas comunitarios  <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/vision-general/modelo-de-cambio-y-mejora-comunitaria/comunidad-accion-guia/principal>  Instructivo  Plan de mejora.  [..\Plan de Mejora de Salud Comunitario Virtual.[51323].pdf](file:///C:\Users\jrsagredo\AppData\Local\Packages\microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe\LocalState\Files\S0\4\Plan%20de%20Mejora%20de%20Salud%20Comunitario%20Virtual.%5b51323%5d.pdf) | Basado en los resultados del ASIS y la asamblea comunitaria y con la participación activa de los líderes comunitarios, continuar con el diseño del plan Determinar las actividades y productos, Cronograma, Elaborar el presupuesto, monitoreo y evaluación.  Aprendizaje en el servicio estrategia mediante el cual los estudiantes aprenden mediante una guía estructurada que combina el servicio comunitario con la preparación y la reflexión. | **Entrega del trabajo final  valor 15 %** |
| **Semana XII: lunes 25 marzo al viernes 29 de marzo 2024 (viernes 29 feriado)  Actualización en Campus Solution de las calificaciones** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Presentación del Plan de Mejora de Salud Comunitaria.** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Presentación seminario oral del plan de mejora y asis.  Viernes 22 marzo 2024 TODOS GRUPOS JUNTOS  Diario reflexivo donde los estudiantes reconozcan la importancia del aprendizaje basado en el servicio – y la experiencia del recorrido del las visitas domiciliarias y la recolección de información y las determinantes socialesde la salud asi como los riesgos identificados y su relacion en la aparicion de enfermedades. | **Valor 30%**  **Presentación oral del plan de mejora y ASIS.**    **Rúbrica 2.**  Diario reflexivo |

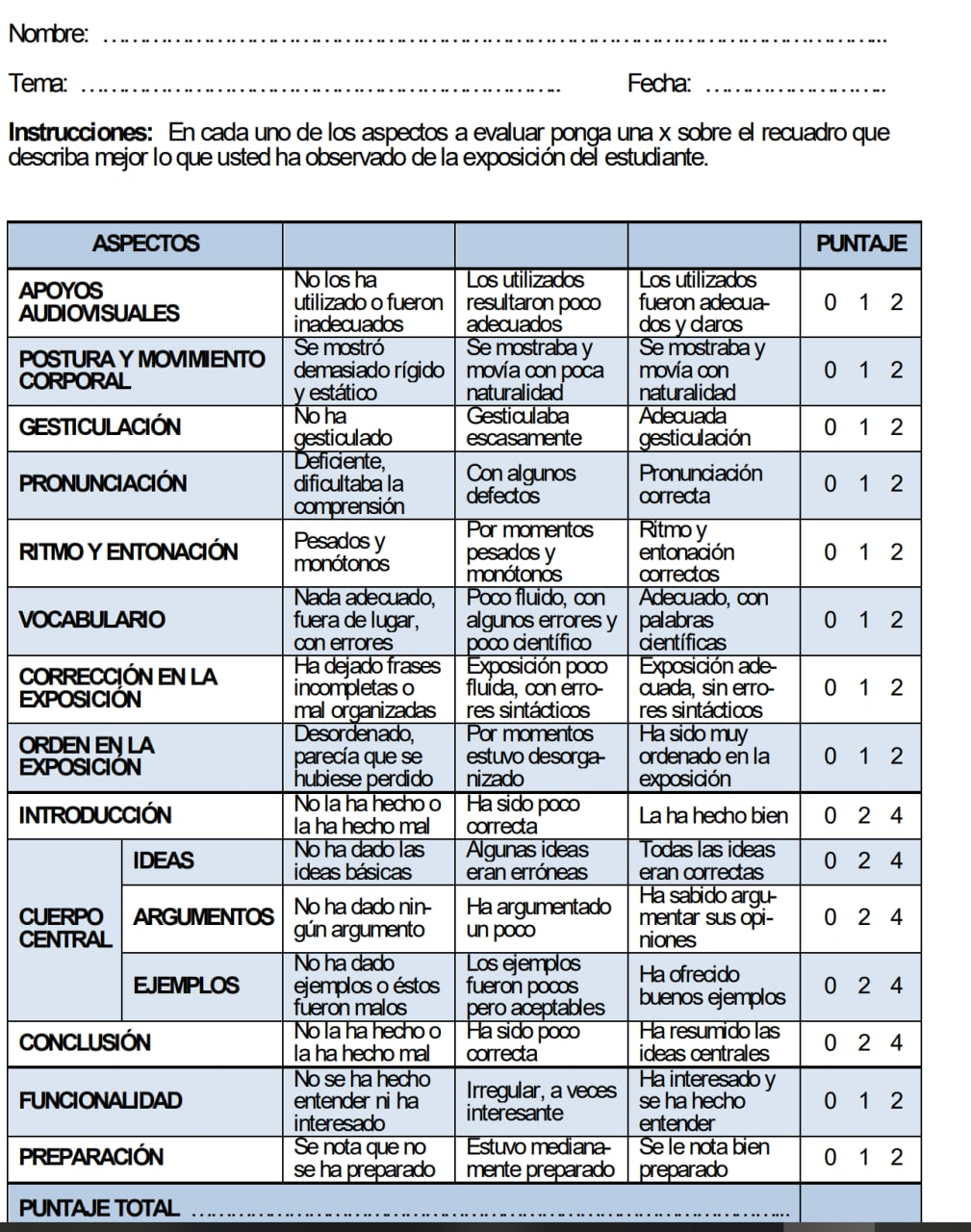
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana XIII: lunes 1 abril al miércoles 5 abril 2024**  **Inicio Evaluaciones Finales** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | | **EA2: Aceptar las diferencias culturales y/o sociales promoviendo la justicia, los derechos de las**  **personas y el sentido de la moral.** | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | | **Presentación del oral de resultados del Plan de mejora de Salud Comunitaria.**  **Entrega del trabajo escrito** | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**  **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de**  **Clase** | Evaluación |
|  |  |  | |  | Entrega del trabajo escrito con las correcciones sugeridas. En la PVA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana XIV: lunes 8 abril al miércoles 12 abril. Ultimo día de docencia**  **Evaluaciones Finales. Publicación calificación final** | | | | | | |
| **Competencias Específicas** | | |  | | | |
| **Unidad. Contenidos básicos** | | |  | | | |
| **Actividades Teóricas**  **(Fecha exacta)** | | | | **Actividades Prácticas**    **(Fecha exacta)** | | |
| **Compromisos de lectura\*** | **Estrategia de Clase** | **Evaluación** | | Compromisos de lectura | **Estrategia de Clase** | Evaluación |
|  |  | **Ev Final** | |  |  | **Entrega escrita del plan de mejora y ASIS.**  **15 y 15 puntos.** Rúbrica 3 |

***RÚBRICAS DE EVALUACIÓN***

***1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NOMBRE:***  ***ID:***  ***Grupo:***  ***COMUNIDAD:*** | | ***DOCENTE:*** | | |
| ***CRITERIO*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Participación*** | ***Raras veces aporta ideas o no participa de la toma de decisiones del grupo*** | ***Algunas veces proporciona ideas en la discusión del grupo, y hace lo se le pide*** | ***Generalmente proporciona ideas útiles en la discusión del grupo, y cumple con lo programado*** | ***Siempre proporciona ideas útiles en la discusión del grupo***  ***Evalúa alternativas en base a la viabilidad*** |
| ***Actitud*** | ***Con frecuencia critica en público el trabajo de sus compañeros d equipo. Justifica sus carencias en los errores de sus pares y dificultades en la realización del proyecto.***  ***No ayuda a mantener la unión en el equipo.*** | ***A veces muestra una actitud positiva ante el trabajo en equipo y proyecto. No le preocupa la unión en el equipo*** | ***Su actitud es generalmente positiva ante el trabajo en equipo y proyecto.***  ***Colabora en mantener la unión en el equipo.*** | ***Su actitud es siempre positiva ante el trabajo en equipo y proyecto.***  ***Siempre busca mantener la unión en el quipo.*** |
| ***Responsabilidad*** | ***No cumple los roles asignados. No se compromete con el trabajo.*** | ***Asume roles algunos determinados por el equipo.***  ***Su participación es regular en el desempeño de su equipo.*** | ***Asume roles y colabora en la realización.***  ***su participación es buena en el desempeño de su equipo*** | ***Siempre asume eficientemente sus roles o temas de los cuales se hace cargo.***  ***Su participación es clave en el desempeño de su equipo*** |
| ***Resolución de conflictos*** | ***En situaciones de desacuerdos o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso o la solución.*** | ***En situaciones de desacuerdos o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones y acepta sugerencias. No propone alternativas para el consenso, pero los acepta.*** | ***En situaciones de desacuerdos o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias***  ***A veces propone alternativas para el consenso o la solución*** | ***En situaciones de desacuerdos o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. siempre propone alternativas para el consenso o la solución*** |
| ***Seguimiento del tema*** | ***No se mantiene en el tema, no está bien informado sobre los objetivos, la estrategia ni las actividades.*** | ***Se mantiene en el tema, está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades. algunas veces*** | ***Se mantiene en el tema, está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades la mayor parte del tiempo programado*** | ***Se mantiene en el tema está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades todo el tiempo programado*** |

**2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA PRESENTACION ORAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Rúbrica para evaluar ensayos e informes escritos,** | | | | |
| INDICADORES | EXCELENTE (1) | BIEN (0.85) | REGULAR (0.70) | DEFICINTE (0.5) |
| INTRODUCCIÓN 10% | Explica con claridad de qué trata el trabajo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas | Explica de qué trata el trabajo, especificando las partes que lo componen. | Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al trabajo, es decir, al qué y al cómo. | Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del |
| CONTENIDO  40% | Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado. | Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado | Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado | Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado |
| ORGANIZACIÓN 20% | Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos | El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto | El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto | Sólo es una lista de conceptos |
| PRESENTACIÓN 10% | Presenta apoyos gráficos. | Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos | Sólo presenta párrafos | Presentación muy descuidada |
| ANÁLISIS 10%. | Se nota un análisis lógico de los resultados presentados | Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas | Se limita a exponer los datos sin analizar los resultados |  |
| CONCLUSIONES 10. | Coinciden con lo expresado en el trabajo. Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos | La mayoría de las conclusiones se relacionan con lo expresado en el trabajo. Faltan datos. | Sólo incluye un resumen del resto del trabajo, | Es demasiado corta (menor a 3 líneas). |

***TABLAS DE EVALUACIÓN***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **%** | **Actividades Teóricas** | **Actividades Prácticas** |
| **%** | **Actividades TEÓRICAS** | **Actividades Prácticas** |
| 25% |  | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
| 25 |  | ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD (ASIS) |
| 20 |  | PRESENTACIÓN DE ASIS ORAL |
| 30 |  | PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE MEJORA DE LA SITUACIÓN DE SALUD COMUNITARIA |
| **100** |  |  |

***BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA***

***Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, 12.ª edición. Encontrado en:*** [***https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20140012877***](https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20140012877)

***Caja de Herramientas Comunitarias. Encontrado en:*** [***https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos***](https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos)

***Conceptos de salud pública y estrategias preventivas, 2.ª Edición. Encontrado en:*** [***https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160021939***](https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160021939)

***Caja de herramientas comunitarias. Encontrado en:*** [***https://ctb.ku.edu/es***](https://ctb.ku.edu/es)

***Revista Cubana de Medicina General Integral versión impresa ISSN 0864-2125 versión On-line ISSN 1561-3038. María del Carmen Pría Barros,1 Isabel Louro Bernal,2 Ana Teresa Fariñas Reinoso,3 Héctor Gómez de Haz3 y Alina Segredo Pérez4ad de La Habana jul.-sep. 2006. Rev Cubana Med Gen Integr v.22 n.3 CiudGuía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Encontrado en:*** [***http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0864-21252006000300002***](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300002)

***República Dominicana, Ministerio de Salud Pública. Guía Metodológica para el Análisis de Situación de Salud. Encontrado en:*** [***http://digepisalud.gob.do/docs/Analisis%20de%20Situacion/Analisis%20de%20Situacion%20de%20Salud/Borrador%20Guia%20ASIS%20dor2013.pdf***](http://digepisalud.gob.do/docs/Analisis%20de%20Situacion/Analisis%20de%20Situacion%20de%20Salud/Borrador%20Guia%20ASIS%20dor2013.pdf)

**FIRMAS DE APROBACIÓN**

|  |
| --- |
|  |
| *Coordinador Comunidad Disciplinar* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Coordinador Coordinador de Ciclo CSTI* | *Coordinador de Ciclo CSD* |