



GUÍA DIDÁCTICA ASIGNATURA (TEORICO-PRÁCTICA):
Período 3-2022-2023

Asignatura: MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA III		T P C				
Código: MED-483-P		0 6 2				
<u>Tiempo de dedicación.</u> En clases: 6 horas. Fuera de clases: 6 horas						
Comunidad Disciplinar:						
Docente #1, José R. Sagredo, jr.sagredo@ce.pucmm.edu.do		Danilda Antonio Sosa, da.sosa@ce.pucmm.edu.do Jenny Lugo, je.lugo@ce.pucmm.edu.do Marialys O. Santana, mo.santana@ce.pucmm.edu.do Miguel A. Jerez, ma.jerez@ce.pucmm.edu.do Yokasta Gerмосén, yr.germosen@ce.pucmm.edu.do				
Ciclo: 3-2022-2023	Coordinador Ciclo: Mildey Gil Agramonte.	Correo electrónico coordinador de ciclo: m.gil@ce.pucmm.edu.do/				
Número de Clase						
Docente Teoría	Correo electrónico	Docente Práctica				
Horario Teoría:		Horario Práctica:				
Indice de Contenido						
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14
Desglose Portafolio						
Rúbricas de Evaluación						
Tabla de evaluación						
Bibliografía						
Aspectos adicionales						
Fecha Evaluación Final						



Semana I: Jueves 27 de abril al miércoles 03 de mayo Feriado lunes 01 de mayo					
Competencias Específicas		EA1. Organizar una asamblea comunitaria conjuntamente con otros y teniendo en cuenta la diversidad, para compartir el cronograma de actividades que conlleva el plan de mejora y lograr la participación activa de los involucrados.			
Unidad. Contenidos básicos		UNIDAD I: ORIENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Diseño del cronograma para la ejecución del plan de mejora propuesto en MFCII. Asignación de grupos de trabajos para realizar las actividades en los diferentes escenarios.			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			Planificación y programación en atención a la salud. Diseños de programas de salud - Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública García Barbero, M.; Aibar Remón, C.; Aranaz Andrés, J.M. ^a ; Hernández Aguado, I.; Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, Capítulo 67, 899-908	Orientación general del programa de MFC III, socializar la guía didáctica y el Plan de Mejora. Dividir en grupos, identificar a través del personal de salud del CPN a los líderes comunitarios principales. Ejecución del plan de mejora. Lluvia de ideas y discusión sobre forma de desarrollar la estrategia, Cronograma	

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana II: Jueves 04 al miércoles 10 de mayo					
Competencias Específicas		EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbimortalidad producida por los factores de riesgo identificados. EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.			
Unidad. Contenidos básicos		UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora. UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN (Guía de manejo de enfermedades crónicas)			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			Aspectos generales del cribado - Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública Martínez-González, M.Á.; Carlos Chillerón, S.; Toledo Atucha, E.A.; Gea Sánchez, A.; Delgado Rodríguez, M.; Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, Capítulo 14, 169-180	Primera sesión: Participación en los programas de Salud Pública: Tamizaje de enfermedades crónicas (peso, talla, IMC, toma de tensión arterial) - FORMULARIO SEGUIMIENTO - FORMULARIO PERFIL EPIDEMIOLOGICO	

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana III: Jueves 11 al miércoles 17 de mayo					
Competencias Específicas		<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbilidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>			
Unidad. Contenidos básicos		<p>UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora.</p> <p>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN(Programa Ampliado de Inmunizaciones PAI)</p>			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			<p>Modelo de charla educativa. http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/p/blog-page_72.html</p>	<p>Primera sesión: Participación en los programas de Salud Pública.: Registro de la cédula del infante y el libro de registro del PAI. Programa de nutrición MUAC</p> <p>Segunda sesión: Ejecución del plan de mejora. Realizar actividades, según la estrategia elegida.</p>	<p>1. Actividad educativa. Promoción de estilos de vida saludables.</p> <p>Ver Rúbrica #3.</p> <p>10 puntos</p>

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana IV: Jueves 18 al miércoles 24 de mayo					
Competencias Específicas		<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbilidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>			
Unidad. Contenidos básicos		<p>UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora.</p> <p>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN(Programa Atención perinatal)</p>			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			<p>Nutrición pediátrica y trastornos nutricionales - Nelson. Pediatría esencial Buchanan, April O.; Marquez, Maria L.;</p> <p>Nelson. Pediatría esencial, Sección 6, 91-113. Hasta donde dice: Dieta del niño normal y del adolescente.</p>	<p>Primera sesión: Participación en los programas de Salud Pública.: Realizar historia clínica prenatal, y evaluación de riesgo. Normas de atención al puerperio. Educación para la salud sobre la promoción de la lactancia materna. Presentar a comunitarios</p> <p>Segunda sesión: Ejecución del plan de mejora según cronograma creado.</p>	<p>2. Dar charla sobre la promoción de la lactancia materna. 5 puntos. Ver Rúbrica #3.</p> <p>3. Participación en actividades del plan de mejora II. 10 puntos Ver rúbrica #1.</p>

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana V: Jueves 25 al miércoles 31 de mayo Primeras evaluaciones parciales					
Competencias Específicas		PRIMERAS PRUEBAS PARCIALES			
Unidad. Contenidos básicos		ASÍNCRÓNICOS			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
				Asincrónica	Entrega diario reflexivo correspondientes a semanas 1-2-3-4 Valor: 5 puntos

* De no tener evaluación parcial, por favor planificar actividad asincrónica para esta semana



Semana VI: Jueves 01 al miércoles 07 de junio					
Competencias Específicas		<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbilidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>			
Unidad. Contenidos básicos		<p>UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora.</p> <p>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN. Programa de Prevención y control de la Tuberculosis.</p>			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
				<p>Primera sesión: Participación en los programas de Salud Pública.: Manejo de la guía de Dx y manejo de la TB. Detección de tosedores crónicos casa por casa.</p> <p>Segunda sesión: Ejecución del plan de mejora. Continuar actividades de acuerdo al cronograma creado.</p>	

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana VII: Jueves 08 al miércoles 14 de junio Feriado Jueves 08 de junio					
Competencias Específicas		<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbilidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>			
Unidad. Contenidos básicos		<p>UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora.</p> <p>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN (Programa de prevención de cáncer)</p>			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			..MFYC III 1-20-21\GUIA PARA SEMINARIO E INFORME FINAL MFCIII 2020 (1).pdf	<p>Primera sesión: Participación en los programas de Salud Pública Prevención de cáncer de Cérvix, de mama y de próstata.</p> <p>Segunda sesión: Ejecución del plan de mejora de acuerdo al cronograma creado.</p>	<p>Educación a pacientes: Cómo se realiza el autoexamen de mama, Importancia de realizarse el Papanicolau y el pesquizado de cáncer de próstata 5 puntos. Ver Rúbrica #2.</p>

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana VIII: Jueves 15 al miércoles 21 de junio Actualización en Campus Solution de las calificaciones					
Competencias Específicas		<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbimortalidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>			
Unidad. Contenidos básicos		<p>UNIDAD II: EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA Ejecución del plan de mejora.</p> <p>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS PRIORIZADOS DEL CPN (Seguimiento del manejo integrado del dengue, leptospirosis, malaria, zika, chikungunya y rabia, covid-19, difteria)</p>			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
				<p>Miniseminario. Presentar a la clase (subgrupos) en el manejo de dengue, leptospirosis, malaria, zika, chikungunya y rabia. Covid-19 y Hepatitis Infantil.</p>	<p>5. Participación en actividades del plan de mejora II. 15 puntos Ver rúbrica #1.</p>

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana IX: Jueves 22 al miércoles 28 de junio Segunda Evaluaciones parciales					
Competencias Específicas		SEGUNDAS PRUEBAS PARCIALES			
Unidad. Contenidos básicos					
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
				Asincrónica	Entrega diario reflexivo correspondientes a semanas 6-7-8 Valor: 5 puntos

*De no tener evaluación parcial, por favor planificar actividad asíncrona para esta semana



Semana X: Jueves 29 de junio al miércoles 05 de julio Actualización en Campus Solution de las calificaciones (Miércoles 5 de julio: retiro parcial asignatura)					
Competencias Específicas			<p>EA2. Participar en las actividades de servicio tomando como referencia la condición humana y los protocolos de atención de los programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública, para dar un seguimiento de calidad a los pacientes y disminuir la morbimortalidad producida por los factores de riesgo identificados.</p> <p>EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad.</p>		
Unidad. Contenidos básicos			Unidad III: Acompañamiento al personal del CPN en las actividades propias de la gestión del sistema de referencia y contrarreferencia.		
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			curso virtual: Llenado correcto del formulario de defunción https://www.campusvirtualesp.org/es/curso/correo-llenado-del-certificado-de-defuncion-2015	- Referimiento y Retorno de pacientes (contrarreferencia). -Llenado correcto del EPI. -Realizar el curso virtual: Llenado correcto del formulario de defunción.	Añadir a la PVA el certificado obtenido del curso virtual: Llenado correcto del formulario de defunción.

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana XI: Jueves 06 al miércoles 12 de julio					
Competencias Específicas		EA3. Contribuir a modificar estilos de vida de la población, con sentido ético y de justicia, realizando actividades educativas en diferentes escenarios de la comunidad			
Unidad. Contenidos básicos					
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			Educación para la salud. Conceptos y métodos. Educación para la salud en el ámbito clínico-asistencial. Consejo médico (counseling) - Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública Vioque López, J.; García de la Hera, M.; Navarrete Muñoz, E.M.; Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, Capítulo 28, 345-354	Ejecución del plan de mejora de acuerdo al cronograma.	

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana XII: Jueves 13 al miércoles 19 de julio Actualización calificaciones CS					
Competencias Específicas					
Unidad. Contenidos básicos					
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			Evaluación de la eficacia, efectividad y eficiencia de las medidas preventivas y de los programas de salud - Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública Domínguez García, Á.; Borràs López, E.; Saltó Cerezuela, E.; Salleras Sanmartí, L.; Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, Capítulo 68, 909-920	Recopilación de los datos sobre las actividades realizadas por los estudiantes en la ejecución del plan de mejora, análisis, interpretación de resultados y medición del impacto (si lo hubiera).	

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana XIII: Jueves 20 al miércoles 26 de julio					
Competencias Específicas		EA4. Evaluar el Plan de Mejora siguiendo los formularios diseñados para tales fines y registrando las informaciones de las actividades realizadas.			
Unidad. Contenidos básicos		Unidad. Contenidos básicos UNIDAD IV: EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA			
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
			Evaluación de la eficacia, efectividad y eficiencia de las medidas preventivas y de los programas de salud - Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública Domínguez García, Á.; Borràs López, E.; Saltó Cerezuela, E.; Salleras Sanmartí, L.; Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, Capítulo 68, 909-920	Asincrónica Evaluación de los resultados del Plan de Mejora.	8. Seminario. Presentación oral del plan de mejora. 15 puntos Rúbrica 4 9. Trabajo final escrito 15 puntos. Rúbrica 5.

***Compromisos de lectura:**

- *Capítulo del libro que se va a discutir*
- *Las guías de estudio, cuestionarios, videos, artículos de revisión o cualquier otro material deben ser señalados y deben estar incluidos en la pVA*



Semana XIV: Jueves 27 de julio al miércoles 02 agosto (último día docencia) Evaluaciones Finales. Publicación calificación final					
Competencias Específicas					
Unidad. Contenidos básicos					
Actividades Teóricas (Fecha exacta)			Actividades Prácticas (Fecha exacta)		
Compromisos de lectura*	Estrategia de Clase	Evaluación	Compromisos de lectura	Estrategia de Clase	Evaluación
					Entrega diario reflexivo correspondientes a semanas 10-11-12-13 Valor: 5 puntos



RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA

NOMBRE: ID: Grupo: COMUNIDAD:		DOCENTE:			
CRITERIO	1	2	3	4	
Participación	<i>Raras veces aporta ideas o no participa de la toma de decisiones del grupo</i>	<i>Algunas veces proporciona ideas en la discusión del grupo, y hace lo se le pide</i>	<i>Generalmente proporciona ideas útiles en la discusión del grupo, y cumple con lo programado</i>	<i>Siempre proporciona ideas útiles en la discusión del grupo Evalúa alternativas en base a la viabilidad</i>	
Actitud	<i>Con frecuencia critica en público el trabajo de sus compañeros d equipo. Justifica sus carencias en los errores de sus pares y dificultades en la realización del proyecto. No ayuda a mantener la unión en el equipo.</i>	<i>A veces muestra una actitud positiva ante el trabajo en equipo y proyecto. No le preocupa la unión en el equipo</i>	<i>Su actitud es generalmente positiva ante el trabajo en equipo y proyecto. Colabora en mantener la unión en el equipo.</i>	<i>Su actitud es siempre positiva ante el trabajo en equipo y proyecto. Siempre busca mantener la unión en el equipo.</i>	
Responsabilidad	<i>No cumple los roles asignados. No se compromete con el trabajo.</i>	<i>Asume roles algunos determinados por el equipo. Su participación es regular en el desempeño de su equipo.</i>	<i>Asume roles y colabora en la realización. su participación es buena en el desempeño de su equipo</i>	<i>Siempre asume eficientemente sus roles o temas de los cuales se hace cargo. Su participación es clave en el desempeño de su equipo</i>	



<p>Resolución de conflictos</p>	<p><i>En situaciones de desacuerdos o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso o la solución.</i></p>	<p><i>En situaciones de desacuerdos o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones y acepta sugerencias. No propone alternativas para el consenso, pero los acepta.</i></p>	<p><i>En situaciones de desacuerdos o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias</i></p> <p><i>A veces propone alternativas para el consenso o la solución</i></p>	<p><i>En situaciones de desacuerdos o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. siempre propone alternativas para el consenso o la solución</i></p>
<p>Seguimiento del tema</p>	<p><i>No se mantiene en el tema, no está bien informado sobre los objetivos, la estrategia ni las actividades.</i></p>	<p><i>Se mantiene en el tema, está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades. algunas veces</i></p>	<p><i>Se mantiene en el tema, está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades la mayor parte del tiempo programado</i></p>	<p><i>Se mantiene en el tema está bien informado sobre los objetivos, la estrategia y las actividades todo el tiempo programado</i></p>
<p>Uso del tiempo (Ut)</p>	<p><i>No tiene los productos realizados, el equipo debe asumir el trabajo de esta persona por su irresponsabilidad con los tiempos.</i></p>	<p><i>Tiende a demorarse en la presentación de sus productos en las fechas establecida, generalmente los tiene para las fechas límites.</i></p>	<p><i>Es organizado, aunque en ocasiones ha tenido atrasos en la presentación de sus productos en las fechas establecidas</i></p>	<p><i>Siempre es organizado y presenta sus productos en las fechas establecidas</i></p>



2

Rúbrica para evaluar un vídeo

Nombre del alumno o alumnos: _____

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Formato	Respeto el formato requerido (informativo) y tiene al menos 4 secciones/temas diferentes de la misma duración y calidad. (1 punto)	Respeto el formato requerido (informativo) y tiene al menos 4 secciones/temas diferentes pero con diferente duración y/o calidad. (0,6 puntos)	No respeta el formato requerido (informativo) pero tiene al menos 4 secciones/temas diferentes. (0,3 puntos)	No respeta el formato requerido (informativo) y no tiene al menos 4 secciones/temas diferentes. (0 puntos)
Contenido	Cubre los temas en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente. (1 punto)	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno. (0,6 puntos)	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. (0,3 puntos)	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. (0 puntos)
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas. (1 punto)	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia. (0,6 puntos)	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales. (0,3 puntos)	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito. (0 puntos)
Uso del lenguaje	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales. El mensaje es claro. (0,5 puntos)	Tres o menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación. El mensaje es claro. (0,35 puntos)	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales. A veces el mensaje es confuso. (0,2 puntos)	Más de cuatro errores de ortografía y de gramática. No se entiende el mensaje. (0 puntos)
Grabación y edición del vídeo. Interés.	Diferentes tomas o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc., proporcionando variedad al vídeo. (0,5 puntos)	3-4 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc., proporcionando variedad al vídeo. (0,35 puntos)	1-2 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, proporcionando variedad en el vídeo. (0,2 puntos)	Poco esfuerzo para proporcionar variedad en el vídeo. (0 puntos)
Grabación y edición del vídeo. Calidad.	La calidad del vídeo fue excelente en todas sus partes. El resultado es interesante. (0,5 puntos)	La calidad fue excelente en la mayor parte del vídeo. A veces el vídeo es algo lento o poco interesante. (0,35 puntos)	La calidad no es muy buena, pero el resultado es interesante. (0,2 puntos)	La calidad del vídeo y el resultado no son muy buenos. (0 puntos)
Temporalización	Entregado en plazo, completo y con versiones previas para corregir. (0,5 puntos)	Entregado en plazo y completo. (0,35 puntos)	Entregado en plazo, pero incompleto. (0,2 puntos)	Entregado fuera de plazo. (0 puntos)
			TOTAL:	/ 5 Puntos



3. LISTA DE COTEJO DE CHARLA EDUCATIVA		
Nombre/s: Grupo Lugar Tema	ID	Fecha
subgrupo		
CRITERIO A EVALUAR	LOGRADO	
	SI	NO
Presenta el plan de la charla		
Se plantea objetivos de acuerdo al tema		
Selecciona el lugar adecuado para la charla		
Se presenta al público		
Muestra dominio del tema		
Utiliza un lenguaje adecuado de acuerdo al grupo		
Mantiene un tono de voz adecuado		
Mantiene el interés del grupo		
Muestra respeto por opiniones de la audiencia		
Utiliza correctamente recursos audiovisuales adecuados		
El tiempo empleado es adecuado y no agotador		
Contesta las preguntas con respeto y con seguridad		
Evalúa al final lo aprendido por el público		
Logró los objetivos planteados		

Observaciones:

Firma del evaluador



Nombre:

4 Tema: Fecha:

Instrucciones: En cada uno de los aspectos a evaluar ponga una x sobre el recuadro que describa mejor lo que usted ha observado de la exposición del estudiante.

ASPECTOS					PUNTAJE	
APOYOS AUDIOVISUALES	No los ha utilizado o fueron inadecuados	Los utilizados resultaron poco adecuados	Los utilizados fueron adecuados y claros	0	1 2	
POSTURA Y MOVIMIENTO CORPORAL	Se mostró demasiado rígido y estático	Se mostraba y movía con poca naturalidad	Se mostraba y movía con naturalidad	0	1 2	
GESTICULACIÓN	No ha gesticulado	Gesticulaba escasamente	Adecuada gesticulación	0	1 2	
PRONUNCIACIÓN	Deficiente, dificultaba la comprensión	Con algunos defectos	Pronunciación correcta	0	1 2	
RITMO Y ENTONACIÓN	Pesados y monótonos	Por momentos pesados y monótonos	Ritmo y entonación correctos	0	1 2	
VOCABULARIO	Nada adecuado, fuera de lugar, con errores	Poco fluido, con algunos errores y poco científico	Adecuado, con palabras científicas	0	1 2	
CORRECCIÓN EN LA EXPOSICIÓN	Ha dejado frases incompletas o mal organizadas	Exposición poco fluida, con errores sintácticos	Exposición adecuada, sin errores sintácticos	0	1 2	
ORDEN EN LA EXPOSICIÓN	Desordenado, parecía que se hubiese perdido	Por momentos estuvo desorganizado	Ha sido muy ordenado en la exposición	0	1 2	
INTRODUCCIÓN	No la ha hecho o la ha hecho mal	Ha sido poco correcta	La ha hecho bien	0	2 4	
CUERPO CENTRAL	IDEAS	No ha dado las ideas básicas	Algunas ideas eran erróneas	Todas las ideas eran correctas	0	2 4
	ARGUMENTOS	No ha dado ningún argumento	Ha argumentado un poco	Ha sabido argumentar sus opiniones	0	2 4
	EJEMPLOS	No ha dado ejemplos o éstos fueron malos	Los ejemplos fueron pocos pero aceptables	Ha ofrecido buenos ejemplos	0	2 4
CONCLUSIÓN	No la ha hecho o la ha hecho mal	Ha sido poco correcta	Ha resumido las ideas centrales	0	2 4	
FUNCIONALIDAD	No se ha hecho entender ni ha interesado	Irregular, a veces interesante	Ha interesado y se ha hecho entender	0	1 2	
PREPARACIÓN	Se nota que no se ha preparado	Estuvo medianamente preparado	Se le nota bien preparado	0	1 2	
PUNTAJE TOTAL						

5. [..MFYC III 1-20-21\GUIA PARA SEMINARIO E INFORME FINAL MFCIII 2020 \(1\).pdf](#) Nota: esperar aclaraciones sobre la puntuación)

%	Actividades Teóricas	Actividades Prácticas
20		Plan de mejora
15		Diario reflexivo del estudiante.
15		Participación en los programas
10		Actividades de promoción de la salud
10		Evaluación del plan de mejora
15		Seminario
15		Informe Final Escrito
100		Total

***Las tablas de evaluación deben estar en total correspondencia con la tabla de evaluación del programa de asignatura, tanto en los aspectos prácticos como en los teóricos. El CC-Med invalidará cualquier actividad de evaluación que no cumpla con este requisito**



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BASE DE DATOS OFICIAL CLINICALKEY STUDENT

- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública, 12ª edición. Disponible en Clinicalkey student <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20140012877>
- Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna, 25.ª Edición. Copyright © 2021 Elsevier Inc. Encontrado en Clinicalkey student: <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20151043964>
- Ginecología y obstetricia esencial, Quinta edición. Copyright © 2021 Elsevier Inc. Encontrado en: <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20140002456>
- Marqués F. Marco teórico de la promoción y la educación para la salud. Curso de Postgrado sobre Promoción y Educación para la Salud. Disponible en: <http://www.ice.udl.es/udv/demoassig/recursos/edusal/fitxers/unidad1.pdf>
- Moncada, A., & Cuba, M. S. (2013). Toma de decisiones clínicas en atención primaria. Revista Médica Herediana, 24(4), 319-323. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n4/v24n4r1.pdf> OMS.
- Informe sobre las Enfermedades Crónicas No transmisibles. Disponible en: <http://www.who.int/nmh/publications/ncd-statusreport-2014/es/> OMS.
- Prevención y control de las enfermedades no transmisibles: Directrices para la atención primaria en entornos con pocos recursos. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112396/1/9789243548395_spa.pdf?ua=1 Robert, T. (2006). Medicina Familiar Principios y Práctica. Editorial MASSON.
- Rosas Prieto, A. M., Narciso Zarate, V., & Cuba Fuentes, M. S. (2013). Atributos de la Atención Primaria de Salud (APS): Una visión desde la Medicina Familiar. Acta Médica peruana, 30(1), 42-47. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96626446007>
- Sánchez Arrastía, D., & Contreras Olivé, Y. (2014). La relación médico-paciente y su importancia en la práctica médica. Revista Cubana de Medicina Militar, 43(4), 528- 533. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v43n4/mil11414.pdf> Silva Paim, J. (2009). Medicina comunitaria: introducción a un análisis crítico. Salud colectiva, 5(1), 121-126. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652009000100008&lng=es&tlng=es. Martín Zurro, Ca



FIRMAS DE APROBACIÓN

<i>Coordinador Comunidad Disciplinar</i>

<i>Coordinador Coordinador de Ciclo CSTI</i>	<i>Coordinador de Ciclo CSD</i>